

1. Анализ работы МБДОУ «Севиндж» за 2020-2021 уч. год

Информационная справка

МБДОУ «Детский сад «Севиндж» общеразвивающего вида работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 10-ти часовым пребыванием детей (с 07.30 до 17.30).

В ДОУ за истекший период действовало 4 группы. Из них:

Младшая группа	от 3 до 4 лет	– 27 человека
Средняя группа	от 4 до 5 лет	– 23 человек
Старшая группа	от 5 до 6 лет	– 41 человека

В течение 2020 - 2021 учебного года коллектив ДОУ работал по утвержденному годовому плану, разработанным с учетом анализа реализации плана 2019-2020 учебного года. В 2020 - 2021 учебном году коллектив МБДОУ «Севиндж» ставил перед собой следующую цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников через ознакомление с предметным окружением.

2. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры еды, как основы приобщения детей к здоровому образу жизни и формированию базиса личностной культуры ребенка-дошкольника.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДООУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудована спортивная площадка на территории ДООУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцебросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась физинструктором Шабановой У.Ш. и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, медсестры Казимагомедовой Э.Х., ст.воспитателя Кирхляровой Н.З.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Выводы: Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в течение последних лет в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- ❖ - в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- ❖ - методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДООУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДООУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
13	12	1	-
100%	92%	8%	-

Стаж работы

до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
-	2	10	1
-	15%	73%	8%

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
13	-	10	3
100%	-	77%	23%

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на республиканских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДОО реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Цветные ладошки»

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.

- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.

- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.

- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.

- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
- обязательное включение в ООД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Группы Образовательные Области	2 младшая группа	Средняя группа	1 Старшая группа	2 Старшая группа	ИТОГО
«Физическая культура»	73%	75%	76%	76%	78%
«Социально-коммуникативное развитие»	81%	80%	79%	78%	79,5%
«Познавательное развитие»	73%	74%	74%	71%	73%
«Речевое развитие»	75%	78%	77%	75%	76,5%
«Художественно-эстетическое развитие»	74%	78%	76%	82%	77,5%
ИТОГО по группе	79%	78%	77,8%	75,8%	76,9%

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Физическая культура» - 78%;

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 77,5%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 79,5%.

Более низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 73%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 76,5%.

Поэтому в 2021-2022 учебном году следует уделить особое внимание работе по образовательной области «Познавательное развитие».

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми по состоянию здоровья, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а также перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ речевого развития

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово произношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей

среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Изобразительная деятельность

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей,

развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОО большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Новрузова Д.Р. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомят с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого определяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала

улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ физического развития.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и

взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. 1 июня в детском саду проводилось спортивное мероприятие посвященное «Дню защиты детей» с привлечением родителей.

Инструктором по физической культуре Шабановой У.Ш. используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Выводы: Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом. Однако определенную сложность составляет нестабильность и недостаточная квалификация педагогических кадров (смена кадрового состава: декретный отпуск воспитателей – 3 человека, много молодых специалистов и педагогов, не имеющих специального образования). Больше использовать разнообразные методы сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с вновь поступившими педагогами и молодыми специалистами.

1.3.Уровень развития выпускников ДОУ

Высокий и средний уровни готовности имеет 90 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения **(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)**

Всего обследованных детей	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
29	11	15	3
100%	38%	52%	10%

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДООУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

В ДООУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В октябре и марте были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДООУ, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ и УО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся

уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

Выводы: На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада 2-этажное каменное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. ДОУ укомплектовано мебелью и учебным оборудованием.

Несмотря на дефицит средств, педагогический коллектив продолжал в течение учебного года совершенствовать материально-техническую базу своих групп. В связи с реализацией ФГОС ДО усилия педагогического коллектива были сосредоточены на совершенствовании и преобразовании предметно-пространственной среды групп.

Детский сад оснащен 1 компьютером, 2 принтерами.

Образовательное пространство групп разделено на несколько зон: зона для приема пищи; зона детской активности; зона уединения. Так как в

группах отсутствует спальное помещение, то детские кровати расположены соответствующим образом в помещении групповой.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по благоустройству прогулочных участков ДОУ, а именно проводилось их оснащение малыми игровыми формами и спортивным оборудованием. Однако надо отметить, что для организации требуемого комплекса игровых и учебных мероприятий этого недостаточно. В связи с этим, в 2021 году необходимо провести работу по оснащению игровых площадок необходимым оборудованием.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МБДОУ «Детский сад «Севиндж» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы:

- Повысился теоретический и практический уровень у педагогов. Этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, консультирование, посещение городских методических объединений, самообразование.
- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021-2022 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год.

План работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Годовые задачи:

- 1. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.*
- 2. Совершенствовать речевое развитие и общение дошкольников посредством приобщения к фольклору и произведениям художественной литературы*

2. Организационно-методическая работа

2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
3.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Ст.воспитатель
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	в соответствии с графиком	Ст.воспитатель
7.	Курсы повышения квалификации	в соответствии с графиком	Ст.воспитатель
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Ст.воспитатель
9.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях введения ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Ст.воспитатель
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Ст.воспитатель
11.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года - 2022».	Февраль	Заведующая
12.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Ст.воспитатель Музруководитель Физинструктор
13.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Ст.воспитатель Воспитатели

			Специалисты
--	--	--	-------------

2.2. Педагогические советы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2021-2022 учебном году»</p> <p>Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.</p> <p>1. Анализ работы за летний – оздоровительный период.</p> <p>2. Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году.</p> <p>3. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год, обсуждение и принятие.</p> <p>4. Согласование учебного плана, ООД и графиков работы специалистов.</p> <p>5. Утверждение программ и расписания кружковой работы.</p>	30 Августа	<p>Заведующая</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
2.	<p>Тематический педсовет № 2 «Формирование экологической культуры дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Цель: Совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.</p> <p>- Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников».</p> <p>- Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе.</p> <p>- Использование инновационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>- Экологическая развивающая среда в ДОУ.</p> <p>- Роль обычаев и традиций народов Дагестана в формировании</p>	Ноябрь	<p>Заведующая</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>

	экологического воспитания дошкольников.		
3.	<p>Тематический педсовет №3 «Развитие речи и речевого общения детей посредством фольклора и произведений художественной литературы»</p> <p>Цель: <i>Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы. Обобщить и систематизировать знания педагогов об основах культуры общения; систематизировать методы и приёмы формирования речевого этикета.</i></p> <p>1. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника</p> <p>2. Основные подходы к проблеме чтения художественной литературы в дошкольной педагогике.</p> <p>3. Роль устного народного творчества народов Дагестана в развитие речи детей дошкольного возраста (из опыта работы).</p> <p>4. Речевой этикет воспитателя детского сада.</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».</p> <p>6. Проект решения педсовета</p>	Февраль	<p>Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Воспитатели Специалисты</p>
4.	<p>Педагогический совет № 4. Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год»</p> <p>Цель: <i>подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год</i></p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана.</p> <p>2. Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы.</p> <p>3. Формирование основных направлений</p>	Май	<p>Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Воспитатели Специалисты</p>

работы на следующий 2021-2022 учебный год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 5. Принятие решения.		
--	--	--

2.3. Консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях личностно-ориентированного подхода	Сентябрь	Ст.воспитатель
2	Организация дидактических игр экологической направленности, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста	Октябрь	Воспитатель
3	Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника	Ноябрь	Воспитатель
5	Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	Декабрь	Ст.воспитатель
6	Организация книжного уголка в группах разного возраста	Январь	Воспитатель
7	Методы воздействия педагога, стимулирующие детей к получению знаний о здоровом образе жизни.	Февраль	Физинструктор
8	Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС	Март	Педагог – психолог
9	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	Май	Ст.воспитатель

2.4. Семинары, семинары практикумы, мастер-класс

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум «Экологический мост» Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами	Октябрь	Ст.воспитатель

	<p>садов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные); 2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности; 3. Развивать познавательный интерес у педагогов; 4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю. 		
2	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и расширить знания педагогов об организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой 2. Расширить знания педагогов о современных формах, методах и приёмах приобщения детей к чтению. 3. Активизировать деятельность педагогов. Способствовать приобретению навыков коллективной работы. 	Январь-февраль	Ст.воспитатель

2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Срок	Группы
1.	Организованная образовательная деятельность: экологическое воспитание	Ноябрь	Средняя Старшая 1
2.	Организованная образовательная деятельность: Речевое развитие (Художественная литература)	Февраль	2 младшая Старшая 2

2.6 Смотры, выставки, конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выставка фотогазет «Как я провел лето»,	Сентябрь	Воспитатели
2	Выставка детских листовок посвященной охране природы	Октябрь	Воспитатели
3	Фотовыставка «Природа родного края»	Ноябрь	Ст.воспитатель
4	Выставка «Что нам осень принесла»	Ноябрь	Воспитатели
5	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Ст.воспитатель
6	Конкурс «Лучший книжный уголок в детском саду»	Февраль	Ст.воспитатель
7	Фотовыставка «Мы служить земле родимой, едем, едем, дети гор»	Февраль	Воспитатели
8	Выставка рисунков и поделок «Милой маме посвящается...»	Март	Ст.воспитатель
9	Выставка рисунков детей выпускных групп «Я иду в школу»	апрель	Воспитатели выпускной группы
10	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели

2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	День рождения детей	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
3.	День Здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК
4.	День Знаний	Сентябрь	Воспитатели
5.	Литературная композиция «Творчество Расула Гамзатова»	Сентябрь	Воспитатели старших групп
6.	День единства народов Дагестана	Сентябрь	Воспитатели
7.	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, музруководитель
8.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музруководитель
9.	Семейный праздник «День матери»	Ноябрь	Ст.воспитатель,

			воспитатели
10.	Новый год Дагестан встречает	Декабрь	Воспитатели, музруководитель
11.	Зимний спортивный праздник	Январь	Инструктор по ФК, музруководитель
12.	День защитников Отечества	Февраль	Инструктор по ФК, музруководитель
13.	Праздник мам и бабушек	Март	Воспитатели, музруководитель
14.	Навруз-байрам	Март	Воспитатели, музруководитель
15.	День театра	Апрель	Музруководитель, воспитатели
16.	Загадочный космос	Апрель	Музруководитель, воспитатели
17.	Праздник Победы	Май	Музруководитель, воспитатели

2.8. Аттестация педагогов МБДОУ

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров в РД	Октябрь	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Прохождение аттестации по плану	В течение года	Воспитатели

2.9. Организация работы методического кабинета

Цель: подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Оформление выставок методической литературы	В течение года	Ст.воспитатель
3.	Ознакомление педагогов с нормативными документами	1 раз в 2 месяца	Заведующая
4.	Помощь в подготовке к участию в	В течение	Ст.воспитатель

	выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях	года	
5.	Участие в мероприятиях РМК по плану районного методического кабинета	В течение года	Ст.воспитатель
6.	Работа по самообразованию (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры и др.)	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Приобретение наглядно-дидактических пособий	В течение года	Ст.воспитатель
8.	Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)	В течение года	Ст.воспитатель
9.	Организация консультации для педагогов по реализации годовых задач	В течение года	Ст.воспитатель
10.	Обработка контрольных срезов обследования детей	Май	Ст.воспитатель

3. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

№	Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
3.1. Систематический контроль				
1	Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель Завхоз
2	Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
3	Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Заведующая
4	Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
5	Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
6	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
7	Организация питания	наблюдение		Медсестра
8	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
9	Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
10	Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Завхоз
11	Выполнение норм питания	Анализ документации	1 раз в месяц	Медсестра
12	Выполнение плана по детодням	Анализ документации		Медсестра
13	Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
14	Выполнение решений педсоветов	Анализ документации,		Заведующая

		наблюдение		
15	Составление документации по группам	Анализ документации		Заведующая
16	Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
17	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
18	Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая Ст.воспитатель
19	Содержание прогулки - средние группы - старшие группы	Анализ документации, наблюдение	Февраль Март	Заведующая

3.2.Оперативный контроль

1	Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Ст.воспитатель
2	Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
3	Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
4	Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
5	Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра

6	Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
7	Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	Просмотр занятий	В течение года	Медсестра
3.3. Тематический контроль				
1	«Готовность групп к новому учебному году»	Наблюдение, изучение документации	Сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Пред.профкома
2	«Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»	Наблюдение, изучение документации	Ноябрь	Заведующая Ст.воспитатель
3	«Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной»	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Ст.воспитатель
4	«Готовность к летней оздоровительной работе»	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра
3.4. Фронтальный контроль				
1	«Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра
2	Итоговый контроль Подведение итогов за 2021-2022 учебный год	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая Ст.воспитатель

4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Цель: Повышение психолого- педагогической компетентности родителей /законных представителей/, привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОУ.

4.1. Организация работы с родителями воспитанников

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<i>Информационно - аналитическая деятельность</i>		
1.1	Анкетирование, тестирование	По плану	Заведующая
2	<i>Информационно- просветительская деятельность</i>		
2.1	Общее родительское собрание /презентация ДОУ/	По плану	Ст.воспитатель
2.2	Групповые родительские собрания.	В течение учебного года по плану	воспитатели
2.3	Оформление информационных стендов в группах, в холлах детского сада.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
2.4	Индивидуальные консультации специалистов	В течение года	Специалисты воспитатели
2.5	Работа родительского клуба	По плану	воспитатели
2.6	Выпуск газеты для родителей	По плану	Воспитатели, специалисты
2.7	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями	В течение учебного года	специалисты
2.8	Размещение информации на информационном сайте ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
2.9	Оформление выставки методической литературы для родителей	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
3	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>		
3.1	Проведение Дня открытых дверей для родителей вновь поступивших детей	Сентябрь	Заведующий, Ст.воспитатель
3.2	Проведение Дня открытых дверей	Май	Ст.воспитатель
3.3	Родительские собрания	По плану	Воспитатели
3.4	Участие родителей в проведении совместных мероприятий : праздников, развлечений, конкурсов, выставок.	По плану	Воспитатели, специалисты
3.5.	Проведение родителями занятий и	По плану	Воспитатели

	утренней гимнастики		
4	<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов.</i>		
4.1	Участие в выставке детских листовок посвященной охране жизни и здоровья	По плану	Воспитатели
4.2	Выставка совместных работ с детьми «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Ст.воспитатель
4.3	Семейные творческие акции «Навстречу друг другу»	В течение учебного года	Педагог – психолог

4.2. Общие родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	Повестка: 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год. 2. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения. 3. Выборы родительского комитета.	Октябрь
2	Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	Май

4.3. Групповые родительские собрания

Группы	Тема родительского собрания	Срок
2 младшая группа	1. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Октябрь
	2. «Знаете ли вы своего ребенка?»	Декабрь
	3. «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
Средняя группа	1. «Любознательные почемучки»	Октябрь
	2. «Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста»	Декабрь
	3. «Хорошо у нас в саду»	Май

<p>Старшая «А» группа</p>	<p>1. «Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения».</p> <p>2.«Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе).</p> <p>3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
<p>Старшая «Б» группа</p>	<p>1«Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей».</p> <p>2.«Формирование связной речи посредством театрализованной деятельности»</p> <p>3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>

5. Организационно-управленческая работа

5.1.Собрания трудового коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p>Заседание № 1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.</p> <p>Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <p>1. Итоги работы за летний оздоровительный период.</p> <p>2. Основные направления образовательной работы ДООУ на новый учебный год.</p> <p>3. Принятие локальных актов ДООУ.</p> <p>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ</p>	Август	Заведующий Председатель ПК
2	<p>Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДООУ.</p> <p>1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за год;</p> <p>2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДООУ</p> <p>3. О выполнении соглашения по охране труда. Отчет завхоза.</p> <p>4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Правила внутреннего трудового распорядка;- Графики работы;- Графики отпусков;- Соглашение по ОТ на новый год.	Декабрь	Заведующий Председатель ПК Завхоз

3	<p>Заседание № 3. О подготовке ДОУ к летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летней оздоровительной работе</p> <p>2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>3. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p>	Май	Заведующий Председатель ПК
---	---	-----	----------------------------------

5.2. Инструктивно-методические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с инструктивными и методическими материалами Министерства образования РФ, Управления образования	По мере поступления	Заведующая Ст.воспитатель
2	<p>Инструктажи:</p> <p>а) вводный инструктаж;</p> <p>б) организация охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в детском саду;</p> <p>в) работа по предупреждению детского дорожно го транспортного травматизма;</p> <p>г) организация жизни и здоровья детей в ДОУ во время выхода за территорию ДОУ;</p> <p>д) ознакомление с должностными инструкциями;</p> <p>- по охране труда и технике безопасности;</p> <p>- по пожарной безопасности;</p> <p>- инструктаж по технике безопасности (праздник елки), подготовка к утренникам.</p>	<p>При поступлении на работу 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Сентябрь Окт.- Апрель Окт. - Апрель Декабрь</p>	Заведующий Ст.воспитатель Завхоз

3	Семинар: «Действия сотрудников при угрозе и возникновении ЧС» Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, правилам поведения при ЧС.	Февраль	Заведующий Ст.воспитатель Завхоз
4	Работа с персоналом по организации питания	Март	
5	Консультация-инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях».	Май	Ст.воспитатель Медработник
6	Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.		

5.3. Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Собрание трудового коллектива. 2.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ маркировки мебели в группах. 4.Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День Дошкольного работника». 5. Подготовка штатного расписания, тарификационных списков. 6. Приказы на начало нового учебного года.	Сентябрь	Заведующая Медсестра Ст.воспитатель Пред.профкома
1.Рейд по проверке санитарного состояния групп	Октябрь	Медсестра
2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного инвентаря.		Завхоз
3.Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1.Проверка освещения ДОУ.	Ноябрь	Завхоз
2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.		Завхоз
3.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.		Медсестра
4. Составление новых локальных актов в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь	Заведующая
1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на	Декабрь	комиссия по ОТ

пищеблок, в прачечную.		
2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году.		Воспитатели
3. Анализ любимых блюд – анкета.		Медсестра
4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.		Заведующая
1. Ревизия электропроводки в ДОУ.	Январь	Завхоз
2. Проверка отопительной системы.		Завхоз
3. Укрепление МТБ в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая Завхоз
4. Разработка и проверка документации в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая
1. Проверка организации питания по СанПиН.	Февраль	Медсестра
2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ.		Медсестра
1. Работа по оформлению ДОУ к районному семинару.	Март	Заведующая
2. Анализ накопительной ведомости в ДОУ.		Медсестра Завхоз
3. Анализ заболеваемости за 2 квартал.		Медсестра
4. Работа по проверке локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1. Подготовка к благоустройству территории.	Апрель	Завхоз
2. Сформированность навыков самообслуживания – срез по возрастным группам.		Заведующая
3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ.		Заведующая
4. Работа по упорядочению номенклатуры дел.		Заведующая
1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	Май	Медсестра
2. Подготовка материалов для ремонтных работ.		Завхоз
3. Благоустройство территории.		Заведующая Завхоз
4. Анализ документов в соответствии с ФГОС ДО, материально-технической базы.		Заведующая Завхоз
5. Подготовка к годовым отчетам.		Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Завхоз

6. План работы по преемственности ДООУ и ШКОЛЫ.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
6.1.Содержание совместной работы воспитателей ДООУ и учителей школы		
<p>Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков).</p> <p>Участие в педагогических советах.</p> <p>Взаимное консультирование.</p> <p>Изучение образовательной программы ДООУ и программы 1 класса.</p> <p>День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).</p>	В течение года	Ст.воспитатель, Завуч
6.2.Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
<p>Праздник в ДООУ «День знаний»</p> <p>Посещение торжественной линейки в школе.</p> <p>Экскурсия к зданию школы.</p>	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей группы
<p>Беседа о школе.</p> <p>Экскурсия в библиотеку школы.</p> <p>Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).</p>	Октябрь	
<p>Приглашение выпускников прошлого года.</p> <p>Чтение и рассказывание стихов о школе.</p> <p>Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.</p>	Ноябрь	
<p>Изобразительная деятельность на тему школы.</p> <p>Выставка детских работ «Что я знаю о школе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Словесные и дидактические игры школьной тематики.</p>	В течение года	

Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
6.3.Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».	октябрь	Воспитатели
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Заведующая Воспитатели старшей группы Психолог логопед
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	
Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» Родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
		Муз. рук- ль