***Аналитическая справка о деятельности воспитателя***

***МКДОУ детский сад «Севиндж»***

***Шабановой Гюльшан Юсифовны***

***Визитная карточка***

**Фамилия, имя, отчество: Шабанова Гюльшан Юсифовна**

**Образование:** высшее ДГИ.

**Место работы:** МКДОУ Д/С « Севиндж»

**Должность:** Воспитатель

**Стаж работы:** 17 лет

**Повышение квалификации:** 1). В 2015 году курс «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС дошкольного образования» в МЦПК.

2). В 2018 году курс « Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

**Прошла переподготовку:** В «Межрегиональном центре профессиональных компетенций» в 2018 г.

«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Шабанова Гюльшан Юсифовна грамотный, добросовестный, творческий педагог, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, осуществляющий  работу в ДОУ. Осваивая новейшие инновационные технологии в работе по дошкольному воспитанию учитывает результаты психо-физического мониторинга, индивидуальные и возрастные особенности при отборе методов и приёмов с каждым ребёнком. Она добивается значительных успехов по дошкольному воспитанию.

Выбирая приоритетное направление в работе с детьми , Шабанова Г.Ю. решила остановиться на проблеме экологического воспитания дошкольников. Она уверена и убеждена, что экологии нужно уделять самое большое внимание, потому что, это самая главная ценность нашей Земли.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Для достижения этой цели реализует парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог» рекомендованную в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

А также дополнительную литературу: «Изучаю мир вокруг» М.Н.Липская в 2-х частях ; «Знакомлюсь с окружающим миром» Н.В.Володина в 2-х частях.

Природа развивает, помогает ребенку осмысливать, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных обстоятельст, об охране природы.

В своей работе Шабанова Г.Ю. использует следующие методы: циклы наблюдения за растениями и животными, ведение различных календарей, целевые прогулки , экскурсии , игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей .

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий можно сделать вывод:

1. У детей повышается интерес к занятию.

2. Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.

3. Происходит **воспитание** нравственных качеств, коммуникабельности.

Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников по экологическому воспитанию.

В своей работе Шабанова Г.Ю. использует все доступное и новое , которое условно можно разделить на три направления: 1) Занятия, 2) Совместная деятельность детей ( беседы, чтение художественной литературы , труд на природе, опыты, игры подвижные и дидактические ). 3) Самостоятельная деятельность детей.

Шабанова Г.Ю. проводит кружок « Юный эколог». Основным методом ее работы с детьми является педагогика сотрудничества , когда воспитатель и ребенок общаются на равных. Еще один путь к познанию окружающего мира является – экспериментирование. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей . опыты помогают развивать мышление, логику, творчество.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы» , «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д

Экологическое образование дошкольников Гюльшан Юсифовна рассматривает как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей Гюльшан Юсифовна использует  традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы).

Шабанова Г.Ю. работает в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада. Делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета, методических объединениях **воспитателей**. Принимает активное участие в жизни детского сада: утренниках, родительских собраниях, конкурсах.

К основной форме организации экологического воспитания дошкольников относится непосредственно - образовательная деятельность, которая позволяет наиболее эффективно и целенаправленно осуществлять процесс экологического развития и обучения ребёнка. В ходе  этой деятельности осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру.

**Анализ  результатов педагогической диагностики за 2018-2019г. показывает положительную динамику уровня знаний воспитанников по экологическому воспитанию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **2016-2017г.** | **25,6%** | **58,2%** | **16,2%** |
| **2017-2018г.** | **27,4%** | **59,1%** | **13,5%** |
| **2018-2019г.** | **30%** | **62,8%** | **7,2%** |

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы. В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найди с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

**Заведующая МКДОУ «Севиндж» /Рамазанова Н.К./**